



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственной технической университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Н.М. Сидоркина
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Юридическая психология»
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология направленность
«Психология образования»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине Юридическая психология

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки
37.03.01 Психология направленность «Психология образования»

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» апреля 2024 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель




Т.В. Ерёменко

подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой



А.А. Морозова

подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска




Г.Н. Мельничук

подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"



Г.В. Голикова

подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Содержание

	С
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	9
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные индикаторы достижения компетенций, формирование которых происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-3	УК 3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	обладает знаниями в области правовой культуры и знает основы юридической психологии и содержание понятийного аппарата	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК 3.2 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	способен формировать правовое сознание и правовую культуру на основе знаний юридической науки, и обладать базовыми навыками психологического обеспечения юридической деятельности навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК 3.3 Владеет навыками соблюдения норм и установленных правил командной работы, несет личную ответственность за результат	способен совершенствовать профессиональную переподготовку и совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Порядком о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов.

По дисциплине «Юридическая психология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, активизации самостоятельной работы обучающихся, а также оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется не менее двух раз, но не более четырёх раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретённых обучающимся компетенций по всему изученному в семестре в соответствии с учебным планом объёму учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

В таблице 2 приведено весовое распределение процентов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Юридическая психология» проводится в форме зачета.

Таблица 2 – Весовое распределение процентов (баллов) и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплин с формой контроля зачет

Текущий контроль			Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля	
Оценка по виду занятий, (%)			Итог (%)	Оценка результатов освоения дисциплины
Лекции, 50 %	Практические занятия, 50 %	Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки (от 0% до 100%)	менее 61 %	неудовлетворительно
			61 %-75%	удовлетворительно
			76%-90%	хорошо
			91%-100%	отлично

Промежуточная аттестация

Зачёт является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из следующих двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю достаточные проценты (баллы) для выставления оценки по результатам текущего контроля (61%-100%);

2) во время сдачи зачёта обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- обучающийся не испытывает затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) не ниже базового уровня.

Оценка «не зачтено» (менее 61%), если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками юридического толкования, решения практических задач, применения норм права на практике;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачётного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающимся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачёту) баллы;

- вовремя не подготовил отчёт по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или её часть(и) не сформирована(ы).

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Юридическая психология» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- устный опрос и собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- работа в малых группах (участие в тренингах, моделирующих производственные ситуации).

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Обучающимся, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации и по результатам промежуточной аттестации.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при

большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Зачет проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Время подготовки к ответу на зачет составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы билета.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Примеры тем для устного опроса:

1. Предмет и задачи юридической психологии
2. Методы юридической психологии
3. Формы психического отражения действительности. Психические процессы, психические свойства, психические состояния.
4. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»
5. Характеристические свойства личности. Личность как субъект межличностных отношений.
6. Возможности психологии в оперативно-розыскной деятельности.
7. Психолого-педагогические принципы и методы в профессиональной деятельности юриста.
8. Личность юриста в формировании его профессионального мастерства.
9. Черты и структура личности
10. Проблема соотношения биологического и социального в личности
11. Девиантное поведение и причины его обуславливающие.
12. Классификация действий в зависимости от степени их осознанности. Виды и особенности безмотивных преступлений.
13. Психологическая сущность и причины преступного поведения.

14. Структура преступного поведения. Механизмы, обуславливающие антисоциальное поведение: подражание, психическое заражение, внушение, поведенческие стереотипы.

15. Преступное деяние. Структура простого преступного действия

16. Применение знаний о личности субъекта в правоохранительной деятельности. Уголовно-правовые задачи, для решения которых особенно необходимы психологические данные о преступной деятельности правонарушителя.

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) грамотное оформление ответа с точки зрения владения нормами литературного языка, категориальным аппаратом и профессиональной терминологией.

Применяется следующая шкала оценивания.

Оценка от 91 до 100 (%), что соответствует оценке «отлично», ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, использует профессиональную терминологию.

Оценка от 76 до 90 (%), что соответствует оценке «хорошо», ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и литературном оформлении излагаемого.

Оценка от 61 до 75 (%), что соответствует оценке «удовлетворительно», ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в категориальном аппарате.

Оценка менее 61 %, т.е. «неудовлетворительно», ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Доклад – оценочное средство, позволяющее определить готовность обучающегося к самостоятельной устной монологической коммуникации (публичному выступлению) на заданную тему, в том числе и по предмету изучаемой дисциплины, а также готовность обсуждать содержание изучаемого курса. Разрешается использовать опорный текст (план, план-конспект, полный текст выступления). Обязательны средства диалогизации публичного монолога.

Примеры тем докладов:

1. Юридическая психология в системе научного знания и правовой практики.
2. История и современное состояние зарубежной юридической психологии.
3. Становление юридической психологии в России.
4. Методы юридической психологии.
5. Проблемы правовой психологии.
6. Проблемы превентивной психологии.
7. Психопрофилактика социальной патологии.
8. Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.
9. Понятие о личности преступника и преступном поведении.
10. Психологическая защита в преступном поведении.
11. Психологические особенности основных категорий преступников.
12. Психология преступных групп.
13. Психологическая характеристика потерпевшего.
14. Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности.
15. Психология оперативно-розыскных мероприятий.
16. Понятие психологии расследования преступлений.
17. Психология личности и деятельности следователя.
18. Психология следственных действий.
19. Общая характеристика судебно-психологической экспертизы.
20. Виды судебно-психологической экспертизы.
21. Понятие психологии судопроизводства и характеристика психологической структуры судебной деятельности.
22. Требования, предъявляемые к нравственным и психологическим качествам участников судопроизводства.

23. Социально-психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей.

24. Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах.

25. Понятие пенитенциарной психологии.

26. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения.

27. Психологические проблемы наказания и исправления преступников.

28. Психологическое изучение и коррекция личности осужденного.

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91 - 100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76 - 90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61 – 75 %) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):

1. Российский суд присяжных: история и современное возрождение.
2. Проблемы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.
3. Феноменология криминального насилия.
4. Особенности превентивной психологии.
5. Психологические особенности криминологического моделирования.
6. Психолого-криминалистическая характеристика преступных группировок.
7. Проблема социальной оценки преступления и правонарушения.
8. Особенности правосознания несовершеннолетних.
9. Проблематика тюремной психологии.

10. Понятие «профессиональной преступности» в психологии и правоведении.
11. Проблемы судебной психопатологии: понятие и особенности.
12. Психологический анализ терроризма в отечественных и зарубежных исследованиях
13. Правовое воспитание на уровнях семьи и общества: психологические аспекты.
14. Понятие правовой установки личности.
15. Проблема нравственности в уголовном судопроизводстве.
16. Проблемы психологии показаний участников уголовного процесса.
17. Судебно-психологическая экспертиза за рубежом.
18. Психологическая характеристика способности нести уголовную ответственность.
19. Психология несовершеннолетнего преступника.
20. Характеристика индивидуально-психологических особенностей свидетелей.
21. Психологическая характеристика преступлений против личности.
22. Начальный этап становления юридической психологии в России.
23. Творчество А.Ф.Кони.
24. Преступления в сфере интеллектуальной собственности: психологические аспекты.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикатор УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

Дисциплина Юридическая психология

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Как называются факторы, которые непосредственно связаны с правовой системой, деятельностью юридических органов, функционирующих в интересах укрепления законности и правопорядка:

- а) Фоновые факторы
- б) Криминогенные факторы
- в) Правовые факторы**

2 Что понимается под термином «интериоризация»?

- а) «Юмор висельника»
- б) Двоемыслие, «двойная мораль» в мыслях и поступках человека
- в) Преобразование внутренних психических структур во внешние действия, высказывания и т.п.
- г) Ощущение новой ситуации как уже имевшей место

д) Формирование внутренних структур психики путем усвоения структур внешней социальной действительности

3 В чем основное отличие между обыском и осмотром места происшествия:

Варианты ответа:

а) Обыск и осмотр не имеют существенных отличий

б) Обыск — это принуждение по отношению к обыскиваемому, осмотр — непосредственное восприятие следователем места происшествия в целях изучения обстановки, изъятия следов и т. д.

в) Обыск подразумевает неожиданность и внезапность появления следователя
осмотр — заранее спланированное действие, о котором предупреждены все участники уголовного процесса

4 Что такое «аффект» в психологическом значении?

а) Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, развивающиеся в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из экстремальных, опасных, чаще всего неожиданно возникающих ситуаций

б) Осознанное отношение человека к своим потребностям, способностям, влечения и мотивам поведения, переживания и мыслям, выражающееся в эмоционально-смысловой оценке своих субъективных возможностей и способностей

в) Устойчивое отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в связи с неуспехом в какой-либо сознательной деятельности человека и характеризующееся либо игнорированием самого факта неуспеха, либо устойчивое нежелание признать себя его виновником

5 В каких формах проявляются расстройства памяти?

а) Гамма-ритм

б) Гипермнезия

в) Навязчивые состояния

6 С какой целью в оперативно-розыскной деятельности используются оперативно-информационные модели:

а) С целью воссоздания ситуации преступления

б) С целью развития оперативного мышления сотрудников правоохранительных органов

в) С целью создания динамических образов людей как субъектов противоправных действий

Средне – сложные (2 уровень)

7 Что такое юридическая психология?

а) индивидуальные психологические и социально-психологические явления, относящиеся к сфере права

б) Отрасль психологической науки, изучающая

в) соотношение между звуковыми сигналами и ощущением человека на основе его субъективных суждений

8 Какие методы исследования личности потерпевшего могут быть использованы:

а) Анализ судебной и следственной статистики

б) Детектор лжи

в) Сугубо психологические методы исследования личности

9 Какое из перечисленных определений понятия «личность» является правильным с позиций юридической психологии?

а) Человеческий индивид (физическое лицо — носитель субъективных прав и обязанностей)

б) Единичный представитель биологического вида — человек разумный, характеризующийся сознательной деятельностью и осознанным участием в социальных отношениях

в) Набор анкетных данных, включающий фамилию, имя, отчество, год рождения и т.д.

г) Система социально значимых психологических признаков, характеризующих индивида как члена общества или общности

10 Что является предметом юридической психологии?

а) Принципы строения и функционирования человека, используемые пути решений инженерных задач (конструирования машин, приборов, механизмов и т.п.)

б) Свойства психики человека, отражающие зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта субъекта, содержания направленности личности и других индивидуальных особенностей его психической деятельности

в) Юридическая техника законодательной деятельности

г) Психические явления, психологические механизмы и закономерности, проявляющиеся в сфере действия норм права

11 Что является предметом юридической психологии?

а) Принципы строения и функционирования человека, используемые пути решений инженерных задач (конструирования машин, приборов, механизмов и т.п.)

б) Свойства психики человека, отражающие зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта субъекта, содержания направленности личности и других индивидуальных особенностей его психической деятельности

в) Юридическая техника законодательной деятельности

г) Психические явления, психологические механизмы и закономерности, проявляющиеся в сфере действия норм права

12 Выберите правильное определение психологического теста

а) Метод психического изучения личности путем прямого или косвенного получения сведений вербального общения

б) Метод психологического исследования межличностных отношений в группе целью определения структуры взаимоотношений членов группы, их статуса, психологической совместимости

в) Метод фиксации проявлений психологических процессов и явлений путем наблюдения за изучаемым и получения суждений о субъективных особенностях его личности и реакций на возбудители

г) Стандартизированное психологическое испытание, в результате проведения которого делается попытка оценить тот или иной технический процесс или какое-либо свойство личности

13 В какой форме проявляются расстройства памяти?

а) Навязчивые состояния

б) Мю-ритм

в) Парамнезия

14 Что такое тревожность (стресс)?

- а) Величина раздражителя, при которой исчезает ощущение, адекватное раздражителю, либо переходит в ощущение иной модальности
- б) Реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, выражающаяся в эмоциональном состоянии безобъективного страха, неопределенного ощущения угрозы
- в) Повышенная чувствительность анализаторов при действии на них адекватных или неадекватных раздражителей
- г) **Индивидуальная психологическая особенность человека, состоящая в повышенной склонности человека испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе таких, которые угрозы не представляют**

15 Что такое «аффилиация»?

- а) Привлекательность, симпатии при первой встрече с другим человеком
- б) Отклоняющееся от общественных норм поведение
- в) Утопическая мечтательность «маниловщина»
- г) Откровенное лицемерие, двуличность, притворство, исполнение какой-либо роли, не соответствующей внутреннему содержанию человека
- д) **Стремление быть в окружении близких по духу людей в состоянии реальной или мнимой опасности**

16 Что такое характер?

- а) Форма поведения человека, обусловленная мотивом самоутверждения вне зависимости от правоты
- б) Форма изучения индивидуальных особенностей человека, включающая конкретные данные об изучаемом субъекте, собираемые путем систематического наблюдения за его поведением в различных жизненных ситуациях
- в) Временная психическая связь, вырабатываемая путем сочетания условных и безусловных раздражителей
- г) Устойчивое предрасположение индивида к определенным формам реагирования по отношению к объектам и ситуациям складывающееся на основе опыта
- д) **Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичные для данного субъекта способом поведения в определенных жизненных ситуациях и при определенных обстоятельствах**

17 Что такое правовая социализация личности?

- а) Выполнение функций лидерства в «малой группе»
- б) Регулятор поведения личности, сформированный под воздействием внешних влияний по принципу обратной связи и направляющий деятельность людей в правовых ситуациях, в которых они оказываются
- в) Утверждение социального статуса личности в системе межличностных отношений
- г) **Усвоение критериев оценки юридически значимых ситуаций, законов, правил и норм общежития и умения пользоваться этими нормами при выборе правомерных действий**

18 Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования

- А) в Законодательном акте
- Б) в Конституции РФ**
- В) в Уставе общеобразовательной организации

19 С именем какого ученого связывают рождение виктимологии:

- а) М. Вольфганг
- б) М. Амир
- в) Г. Хентинг

20 Что такое профессиограмма юриста?

а) Комплексное отражение основных сторон профессиональной деятельности юриста по той или иной специализации и психологических качеств личности, необходимых и достаточно развитых для успешного выполнения должностных обязанностей

б) Набор психологических тестов, применяемых при психологическом профессиональном отборе

в) Квалификационные требования по государственным должностям, требующие наличие юридического образования

21 Завершение допроса в уголовном деле означает следующее:

а) Подготовка благоприятной почвы для дальнейших допросов

б) Использование в конце беседы так называемых «якорей», которые стимулируют умственную деятельность и способствуют эффективному вспоминанию

в) Проставление подписи допрашиваемого под протоколом допроса

22 Что такое ощущение?

а) Отражение индивидом отдельных свойств явлений окружающего мира (среды функционирования) путем их непосредственного воздействия на чувства человека

б) Одобрение или неодобрение, которые проявляет группа, организация или общество в целом по отношению к своим членам в ответ на выполнение или невыполнение предъявляемых к ним требований

в) Субъективный познавательный процесс и его результаты, проявляющиеся в чувственной форме (ощущений, восприятий, представлений)

Сложные (3 уровень)

23 Что относится к психологическим предпосылкам умышленного преступного поведения?

а) Врожденная преступность как сумма психологических особенностей личности, полученная по наследственности и с неизбежностью создающая конфликт личности с законом

б) Особенности строения черепа

в) Тревожность, бессознательное ощущение призрачности и хрупкости своего бытия, неуверенности в себе, преувеличение угрожающего характера внешних факторов

24 Укажите психологические предпосылки объединения правонарушителей в преступные группировки.

а) Инстинкт стадности

б) Общие нормы поведения в ближайшем окружении и разделяемые стандарты преступной субкультуры, дефекты правосознания участников группы

в) «Психология толпы»

25 Перечислите особенности коммуникативной психологии деятельности судьи в судебном заседании.

а) Установление психологического контакта с аудиторией как сообществом с единой психологической направленностью

б) Демонстративное подчеркивание своего особого процессуального статуса

в) Демонстрация корпоративности члена судейского корпуса

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности | А)Криминальная психология; |
| 2 | Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния | Б)Психология уголовного судопроизводства |

27 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- | | | |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Специалист, отвечающий за построение и реализацию персональной образовательной стратегии, которая учитывает: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности | А) мониторинг |
| 2 | Многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации об обследуемой системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития | Б) тьютор
В) медиатор |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | Процесс совершенствования средств сбора, хранения и распространения информации | А) компьютеризация |
| 2 | Процесс развития способности восприятия и порождения информации, т.е. повышения интеллектуального потенциала общества, | Б) медиатизацию
В) интеллектуализацию |

включая использование средств искусственного интеллекта

29 Установите соответствие:

(1А, 2Б, 3В)

- | | |
|---|--|
| <p>1 Индивидуальная образовательная среда не должна быть ограничена определенным учебным курсом, и рамками конкретного учебного заведения</p> <p>2 Студент должен иметь возможность добавлять в свою индивидуальную образовательную среду различные цифровые материалы, используемые в учебной деятельности: персональная коллекция закладок, галерея фотографий, программы и отдельные спрайты в программируемых средах, персонажи виртуальных миров, карты и т.д.</p> <p>3 Необходимо задать определенные правила, которым должны следовать студенты при создании и размещении материалов</p> | <p>А) Открытость и постоянная доступность</p> <p>Б) Полимедийность</p> <p>В) Унифицируемость материалов</p> <p>Г) Актуальность</p> |
|---|--|

30 Установите соответствие:

(1Б, 2В,3Г)

- | | |
|--|---|
| <p>1 Учебные занятия, осуществляемые с использованием чат- технологий</p> <p>2 Дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета</p> <p>3 Особая, основанная на использование современных информационных технологий, форма представления содержания учебного курса</p> | <p>А) телекоммуникации</p> <p>Б) Чат-занятия</p> <p>В) Веб-занятия</p> <p>Г) Дистанционный курс</p> |
|--|---|

31 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

- | | |
|---|---|
| <p>1 Интерактивный мультимедийный ресурс , представленный в сети или на компакт - диске</p> <p>2 Система дистанционного обучения (СДО), включающая в себя средства управления обучением и разработки дистанционных курсов .</p> <p>3 Разработки , созданные для изучения отдельных учебных предметов (для местного пользования</p> | <p>А) Электронное пособие</p> <p>Б) Авторские программные продукты</p> <p>В) MOODLE</p> |
|---|---|

32 Установите соответствие:

(1В, 2Б)

- | | | |
|---|--|--------------------------------------|
| 1 | Использование какого-либо одного средства обучения и канала передачи информации | А) Гипермедиа |
| 2 | Использование различных средств обучения: учебные пособия на печатной основе, компьютерные программы учебного назначения на различных носителях, аудио- и видеозаписи и т.п. | Б) Мультимедиа
В) Единичная медиа |

33 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций | А) профессиональное обучение
Б) обучение
В) специальное образование |
| 2 | Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни | |

34 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | Установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий | А) адаптация
Б) инклюзия
В) компетенция |
| 2 | Использование доказанных способностей, знаний, навыков, а также личностных, социальных, методических способностей в трудовых и учебных ситуациях и для профессионального и/или личностного развития. | |

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1В, 2Б)

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | Специализированные контент - проекты, предоставляющие доступ к учебным материалам, тестовым и контрольным работам, чатам, форумам и другим инструментам электронного обучения | А) веб-сайты
Б) медиакультура
В) системы электронного обучения |
| 2 | Совокупность информационно - коммуникативных средств, выработанных человечеством в ходе культурно - исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности | |

Задания открытого типа
Задания на дополнение
Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку называется _____ (**инклюзивное образование, инклюзивным образованием**)

37 Процесс увеличения степени вовлеченности каждого гражданина в социуме, в первую очередь, людей, имеющих нарушения физического развития, называется _____ (**инклюзия, инклюзией**)

38 Системно-организованная совокупность адаптированных к особым образовательным потребностям студентов с ОВЗ и инвалидностью информационных ресурсов, организационно-методических средств, технических и программных средств для реализации образовательной деятельности называется _____ (**инклюзивная информационно-образовательная среда, инклюзивной информационно-образовательной средой**)

39 Совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья называется _____ (**интегрированным обучением, интегрированное обучение**)

40 Дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты называется _____ (**инвалидность, инвалидностью**)

41 Лицо, нуждающееся в социальной защите вследствие имеющихся ограничений жизнедеятельности в связи с нарушением здоровья (проявляющихся в стойком расстройстве функций организма или анатомическом дефекте), приводящих к полной или

частичной потере возможности осуществлять самообслуживание, обучение, трудовую деятельность, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением называется _____ (**инвалид, инвалидом**)

42 Под образовательной средой дистанционного обучения (ОСДО) мы понимаем совокупность (комплекс) психолого-педагогических, материально - технических, природно-социальных условий, в которых протекает обучение и воспитание, оказание образовательных услуг, реализуемых с применением _____ (**дистанционных технологий**)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Индивидуальная программа реабилитации инвалида — это комплекс оптимальных для него _____, включающий конкретные виды, формы, объемы, и сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество (**реабилитационных мер**)

44 Специалист, отвечающий за построение и реализацию персональной образовательной стратегии, которая учитывает: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности называется _____ (**тьютор, тьютором**)

45 Технология инклюзивного образования – комплекс мероприятий, проводимых в учреждении по изменению традиционной образовательной деятельности, результатом которой является организация совместной деятельности воспитанников с разными _____ (**образовательными возможностями**)

46 Информационно-образовательная среда – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления _____ (**образовательного процесса**)

47 Пространство, в котором информация используется для образовательных целей называют _____ (**информационно-образовательным, информационно-образовательное**)

46 Сведения, факты, комментарии, мнения, представленные в печатном или цифровом виде, которые можно хранить и передавать по мере необходимости называют _____ **(информацией, информация)**

49 Совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии называется _____ **(технологиями дистанционного обучения, технологией дистанционного обучения, технологии дистанционного обучения)**

50 Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников называется _____ **(дистанционным образованием, дистанционное образование)**

51 Инструмент ЭИОС, позволяющий обмениваться текстовыми сообщениями в реальном времени, чаще всего используется для срочных коротких консультаций называется _____ **(чат, чатом)**

52 Совокупность методов, способов педагогического воздействия называется _____ **(педагогическая технология, педагогической технологией)**

53 Человек, который управляет процессом учения, вовлекает участников в совместное дело и структурирует работу группы, находясь рядом и вместе с каждой личностью называется _____ **(фасилитатор, фасилитатором)**

54 Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание называется _____ **(обучение, обучением)**

55 Разработки, созданные для изучения отдельных учебных предметов (для местного пользования) называются _____ **(авторские программные продукты, авторскими программными продуктами)**

56 Гуманистическая функция профессионально – педагогической деятельности преподавателя – это ориентация на приоритетное развитие личности студента, его прав и свобод через конкретную _____ (**педагогическую среду**)

57 Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — представляют собой _____, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (**совокупность требований**)

58 Контент дисциплины, включающий лекции, вопросы для проверки освоения теоретического материала, задания для самостоятельно и творческой работы, тест для проверки знаний, презентации, дополнительный материал (сайты, хрестоматии и научно - практические пособия, видео и аудио и т. д. называется _____ (**курс, курсом**)

59 Образовательная платформа, предлагающая массовые онлайн-курсы ведущих российских вузов, которые объединили свои усилия, чтобы предоставить возможность каждому получить качественное высшее образование называется _____ (**открытое образование, открытым образованием**)

60 Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) — к данной категории относятся лица, которые имеют дефекты в развитии, как в физическом, так и в _____ (**психологическом**)

61 Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность, называется _____ (**дистанционным обучением, дистанционное обучение**)

62 Информационные технологии – это _____, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством, а также тестирование знаний студента (**аппаратно-программные средства**)

63 Совокупность информационно - коммуникативных средств, выработанных человечеством в ходе культурно - исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности называется _____ (**медиакультура, медиакультурой**)

64 Интерактивный мультимедийный ресурс, представленный в сети или на компакт – диске называется _____ (**электронное пособие, электронным пособием**)

65 Системы электронного обучения (LMS) – это специализированные контент - проекты, предоставляющие доступ к учебным материалам, тестовым и контрольным работам, чатам, форумам и другим инструментам _____ (**электронного обучения**)

66 Технические _____ (ТСР) — являются источником информации, повышают степень наглядности, наиболее полно отвечают учебным запросам обучающихся, делают доступным материал для всех категорий студентов (**средства реабилитации**)

Сложные (3 уровень)

67 Обеспечение доступности, беспрепятственности, безопасности, удобства экстерьера и интерьера образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью называется _____ (**безбарьерная среда, безбарьерной средой**)

68 Электронные информационно - образовательные ресурсы – учебные материалы, _____ для воспроизведения которых используются _____ (**электронные устройства**)

69 Механизм обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и результативного использования современных информационно – коммуникационных технологий, которые ориентируются на реализацию психолого – педагогических целей обучения и воспитания и которые используются в благоприятных и здоровьесберегающих условиях называется _____ (**информатизация образования, информатизацией образования**)

70 Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний называется _____ (**информационным, информационное**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
Индикатор	УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности			
Дисциплина	Юридическая психология			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
Индикатор	УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности			
Дисциплина	Юридическая психология			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1				
1.1.2				
1.1.3				
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	№	Ответ
1	Б) целью инклюзивного образования	36	инклюзивное образование, инклюзивным образованием
2	А) федерального	37	инклюзия, инклюзией
3	Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями	38	инклюзивная информационно-образовательная среда, инклюзивной информационно-образовательной средой
4	В) открытое образование	39	интегрированным обучением, интегрированное обучение
5	В) на основании заключения ПМПК	40	инвалидность, инвалидностью
6	А) инклюзия	41	инвалид, инвалидом
7	А) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде	42	дистанционных технологий
8	В) электронные информационно - образовательные ресурсы	43	реабилитационных мер
9	Б) дифференцированного и индивидуального подхода	44	тьютор, тьютором
10	А) познавательными, коммуникативными и психомоторными трудностями ребенка	45	образовательными возможностями
11	В) адаптированная образовательная программа	46	образовательного процесса
12	Б) профессиональная готовность	47	информационно-образовательным, информационно-образовательное
13	А) информация	48	информацией, информация
14	В) дети с	49	технологиями дистанционного обучения, технологией дистанционного обучения, технологии дистанционного обучения
		50	дистанционным образованием,

	ограниченными возможностями здоровья
15	А) информационно-образовательная среда
16	В) Саламанкской декларации
17	А) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации
18	Б) в Конституции РФ
19	Б) чат
20	Б) информационной формы
21	А) электронное пособие
22	Б) виртуальном пространстве
23	Б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
24	А) интерактивное взаимодействие
25	Б) информационное пространство
26	1В, 2А
27	1Б, 2А
28	1Б, 2В
29	1А, 2Б, 3В
30	1Б, 2В, 3Г
31	1А, 2В, 3Б
32	1В, 2Б
33	1Б, 2А
34	1А, 2В
35	1В, 2Б

	дистанционное образование
51	чат, чатом
52	педагогическая технология, педагогической технологией
53	фасилитатор, фасилитатором
54	обучение, обучением
55	авторские программные продукты, авторскими программными продуктами
56	педагогическую среду
57	совокупность требований
58	курс, курсом
59	открытое образование, открытым образованием
60	психологическом
61	дистанционным обучением, дистанционное обучение
62	аппаратно-программные средства
63	медиакультура, медиакультурой
64	электронное пособие, электронным пособием
65	электронного обучения
66	средства реабилитации
67	безбарьерная среда, безбарьерной средой
68	электронные устройства
69	информатизация образования, информатизацией образования
70	информационным, информационное

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикатор УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

Дисциплина Юридическая психология

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме является

- А) объектом инклюзивного образования
- Б) целью инклюзивного образования**
- В) субъектом инклюзивного образования

2 Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня

- А) федерального**
- Б) регионального
- В) международного

Средне – сложные (2 уровень)

3 В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- А) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде**
- Б) обеспечение соматического благополучия ребенка
- В) оказание психологической помощи семье ребенка

4 Учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства называют

- А) семинары
- Б) лекции
- В) электронные информационно - образовательные ресурсы**

5 Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития

- А) индивидуальная образовательная программа
- Б) специальная образовательная программа
- В) адаптированная образовательная программа**

6 Сведения, факты, комментарии, мнения, представленные в печатном или цифровом виде, которые можно хранить и передавать по мере необходимости называют

- А) информация**
- Б) лекции
- В) пособия

7 Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются

- А) дети с особыми образовательными потребностями
- Б) дети с отклонениями в развитии
- В) дети с ограниченными возможностями здоровья**

8 Информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса – это

- А) информационно-образовательная среда**
- Б) учебный процесс
- В) учебный план

9 Главной особенностью электронной образовательной системы является то, что она позволяет реализовать взаимодействие субъектов образовательного процесса в

- А) ВУЗе
- Б) виртуальном пространстве**
- В) школе

Сложные (3 уровень)

10 Диалог пользователя с программой, т. е. обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями)

- А) интерактивное взаимодействие**
- Б) реальное взаимодействие
- В) чат

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1В, 2А)

- | | |
|--|-----------------|
| 1 Полное включение детей с разными возможностями во все позитивные аспекты школьной жизни, которые доступны обычным детям | А) Интеграция |
| 2 Процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов | Б) инвалидность |
| | В) Инклюзия |

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | Процесс совершенствования средств сбора, хранения и распространения информации | А) компьютеризация |
| 2 | Процесс развития способности восприятия и порождения информации, т.е. повышения интеллектуального потенциала общества, включая использование средств искусственного интеллекта | Б) медиатизацию
В) интеллектуализацию |

13 Установите соответствие:

(1Б, 2В,3Г)

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | Учебные занятия, осуществляемые с использованием чат- технологий | А) телекоммуникации |
| 2 | Дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета | Б) Чат-занятия
В) Веб-занятия
Г) Дистанционный курс |
| 3 | Особая, основанная на использование современных информационных технологий, форма представления содержания учебного курса | |

14 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | Установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий | А) адаптация
Б) инклюзия
В) компетенция |
| 2 | Использование доказанных способностей, знаний, навыков, а также личностных, социальных, методических способностей в трудовых и учебных ситуациях и для профессионального и/или личностного развития. | |

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1В, 2Б)

- 1 Специализированные контент - проекты, предоставляющие доступ к учебным материалам, тестовым и контрольным работам, чатам, форумам и другим инструментам электронного обучения
- 2 Совокупность информационно - коммуникативных средств, выработанных человечеством в ходе культурно - исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности

- А) веб-сайты
- Б) медиакультура
- В) системы электронного обучения

Задания открытого типа
Задания на дополнение
Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку называется _____ (**инклюзивное образование, инклюзивным образованием**)

17 Системно-организованная совокупность адаптированных к особым образовательным потребностям студентов с ОВЗ и инвалидностью информационных ресурсов, организационно-методических средств, технических и программных средств для реализации образовательной деятельности называется _____ (**инклюзивная информационно-образовательная среда, инклюзивной информационно-образовательной средой**)

18 Лицо, нуждающееся в социальной защите вследствие имеющихся ограничений жизнедеятельности в связи с нарушением здоровья (проявляющихся в стойком расстройстве функций организма или анатомическом дефекте), приводящих к полной или частичной потере возможности осуществлять самообслуживание, обучение, трудовую деятельность, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением называется _____ (**инвалид, инвалидом**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Специалист, отвечающий за построение и реализацию персональной образовательной стратегии, которая учитывает: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности называется _____ (**тьютор, тьютором**)

20 Технология инклюзивного образования – комплекс мероприятий, проводимых в учреждении по изменению традиционной образовательной деятельности,

результатом которой является организация совместной деятельности воспитанников с разными _____ **(образовательными возможностями)**

21 Информационно-образовательная среда – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления _____ **(образовательного процесса)**

22 Пространство, в котором информация используется для образовательных целей называют _____ **(информационно-образовательным, информационно-образовательное)**

23 Совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии называется _____ **(технологиями дистанционного обучения, технологией дистанционного обучения, технологии дистанционного обучения)**

24 Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников называется _____ **(дистанционным образованием, дистанционное образование)**

25 Инструмент ЭИОС, позволяющий обмениваться текстовыми сообщениями в реальном времени, чаще всего используется для срочных коротких консультаций называется _____ **(чат, чатом)**

26 Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность, называется _____ **(дистанционным обучением, дистанционное обучение)**

27 Системы электронного обучения (LMS) – это специализированные контент - проекты, предоставляющие доступ к учебным материалам, тестовым и контрольным

работам, чатам, форумам и другим инструментам _____
(электронного обучения)

28 Технические _____ (ТСР) — являются источником информации, повышают степень наглядности, наиболее полно отвечают учебным запросам обучающихся, делают доступным материал для всех категорий студентов (средства реабилитации)

Сложные (3 уровень)

29 Обеспечение доступности, беспрепятственности, безопасности, удобства экстерьера и интерьера образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью называется _____ (безбарьерная среда, безбарьерной средой)

30 Электронные информационно - образовательные ресурсы – учебные материалы, _____ для воспроизведения _____ которых используются _____ (электронные устройства)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа		
1	Б) целью инклюзивного образования	16	инклюзивное образование, инклюзивным образованием
2	А) федерального	17	инклюзивная информационно-образовательная среда, инклюзивной информационно-образовательной средой
3	А) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде	18	инвалид, инвалидом
4	В) электронные информационно - образовательные ресурсы	19	тьютор, тьютором
5	В) адаптированная образовательная программа	20	образовательными возможностями
6	А) информация	21	образовательного процесса
7	В) дети с ограниченными возможностями здоровья	22	информационно-образовательным, информационно-образовательное
		23	технологиями дистанционного обучения, технологией дистанционного

8	А) информационно-образовательная среда
9	Б) виртуальном пространстве
10	А) интерактивное взаимодействие
11	1В, 2А
12	1Б, 2В
13	1Б, 2В,3Г
14	1А, 2В
15	1В, 2Б

	обучения, технологии дистанционного обучения
24	дистанционным образованием, дистанционное образование
25	чат, чатом
26	дистанционным обучением, дистанционное обучение
27	электронного обучения
28	средства реабилитации
29	безбарьерная среда, безбарьерной средой
30	электронные устройства